

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 25 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГЕНЕРАЛ-  
ЛЕЙТЕНАНТА Д.М.КАРБЫШЕВА С КАДЕТСКИМИ КЛАССАМИ»**

ПРИНЯТО  
Решением педагогического  
совета  
протокол от 30.08.2023г. №

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ № 25»  
\_\_\_\_\_ С.В.Бем

приказ от 01.09.2023г. № 181

Подписано цифровой подписью: Бем Светлана  
Владимировна  
DN: Е-mail=svb@yandex.ru, S=77 Москва,  
OID.1.2.643.100.4=7710568760, O=РПН=1047797019830,  
STREET=Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1,  
L=г. Москва, C=RU, O=Казаньчество России, CN=Казаньчество  
России

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О БЕЗОТМЕТЧНОМ ОБУЧЕНИИ, СИСТЕМЕ КОНТРОЛЯ  
И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

1.2. Настоящее Положение обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяет осуществить оценку динамики предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся первых классов.

1.3. Настоящее положение регулирует контроль и оценку динамики достижений обучающихся первых классов, определяет формы и способы контроля и оценки.

1.4. Целью данного Положения является: создание благоприятных условий для адаптации ребенка к школе в условиях ФГОС НОО, организация системы оценивания достижений учащихся первых классов в условиях безотметочного обучения.

1.5 Задачи:

- личностно-ориентированное взаимодействие учителя и детей;
- учет индивидуальных способностей детей;
- развитие самостоятельности и активности детей;
- формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

## **2. Особенности системы контроля и оценки**

2.1. Особенности системы контроля и оценки связаны с новым пониманием образовательных результатов. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов (как предметных, так и метапредметных), единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования, обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2.2 Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов)
- использование планируемых результатов в качестве содержательной и критериальной базы оценивания;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся.

## **3. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки**

3.1. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. При безотметочном обучении недопустимо использование любой знаковой символики, подразумевающей цифровую (количественную) отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

3.2. Безотметочный контроль и оценка результатов образования обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевает сравнения его с другими детьми.

3.3. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.4. Продвижение обучающихся 1 класса заносится в специальный «Лист индивидуальных достижений» (Приложение № 1-8).

3.5. Качество усвоения знаний и умений могут оцениваться следующими видами оценочных суждений:

- «+» - владеет, понимает, применяет (сформированы умения и навыки),
- «+/-» – различает, запоминает, не всегда воспроизводит, не всегда пользуется (имеются недочеты, ошибки),
- «-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит, не овладел

3.6. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение года проводится на безотметочной основе (без выставления и внесения в электронный журнал условно-формальных знаков).

#### **4. Контроль и оценка достижения предметных результатов**

4.1. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком опорных знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

#### **5. Формы фиксации результатов**

5.1. Листы индивидуальных достижений обучающихся.

Листы достижений хранятся у классного руководителя до окончания обучения на уровне начального общего образования (4 класс).

При переводе обучающегося по заявлению родителей (законных представителей) из одного класса в другой, листы достижений передаются лично классным руководителем новому классному руководителю.

Листы достижений по предметам «Физическая культура» и «Музыка» заполняются учителями-предметниками, затем передаются классному руководителю для ознакомления родителей с планируемыми результатами освоения образовательной программы НОО и дальнейшего хранения.

5.2. Аналитические справки по итогам учебного года

Хранятся у классного руководителя и заместителя директора.

#### **6. Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами достижений детей**

6.1. Родители (законные представители) знакомятся с Листами достижений ребенка на родительском собрании, в конце каждой четверти под подпись.

6.2 Допускается обобщенный комментарий результатов учителем.

6.3. Обсуждение достижений конкретного обучающегося на родительском собрании запрещено и проводится только в частном порядке.

## Лист индивидуальных достижений (русский язык)

Ученик \_\_\_\_\_ Класс 1 \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

Предметные и метапредметные результаты	1 чет верть	2 чет верть	3 чет верть	4 чет верть
Различает слово и предложение; вычленяет слова из предложений.				
Вычленяет звуки из слова.				
Различает гласные и согласные звуки (в том числе различает в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]).				
Различает ударные и безударные гласные звуки.				
Различает согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).				
Различает понятия «звук» и «буква».				
Сравнивает звуковой и буквенный состав слов в соответствии с учебной задачей: определяет совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов				
Самостоятельно создает модели звукового состава слова				
Выбирает и использует полученную информацию: уточняет написание слов по орфографическому словарю из учебника				
Определяет количество слогов в слове; делит слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определяет в слове ударный слог.				
Обозначает на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова.				
Правильно называет буквы русского алфавита; использует знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов.				
Применяет изученные правила правописания: а) раздельное написание слов в предложении;				
б) знаки препинания в конце предложения;				
в) прописная буква в начале предложения и в именах собственных;				
г) перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);				
д) гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;				
е) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).				
Правильно списывает (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов.				
Определяет последовательность учебной операции при списывании				
Пишет аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова				
Пишет под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением.				
Находит и исправляет ошибки на изученные правила, описки.				

Понимает прослушанный текст.				
Читает вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения.				
Находит в тексте слова, значение которых требует уточнения.				
Составляет предложение из набора форм слов.				
Устно составляет текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям.				
Выбирает источник получения информации: уточняет написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике				
Использует изученные понятия в процессе решения учебных задач.				
В процессе учебного диалога отвечает на вопросы по изученному материалу				
Проявляет уважительное отношение собеседнику, соблюдая в процессе общения формы речевого этикета				
<b><i>Подпись родителей (законных представителей)</i></b>				

## Лист индивидуальных достижений (математика)

Ученик \_\_\_\_\_ Класс 1 \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

Предметные и метапредметные результаты	1 чет верть	2 чет верть	3 чет верть	4 чет верть
Умеет вести счёт до 10 и обратно.				
Умеет находить место определённого числа в ряду чисел.				
Знает цифры и числа до 10.				
Знает состав чисел первого десятка.				
Умеет сравнивать предметы по размеру, форме, цвету.				
Умеет прибавлять и вычитать числа.				
Читает, записывает, сравнивает, упорядочивает числа от 0 до 20.				
Пересчитывает различные объекты, устанавливает порядковый номер объекта.				
Находит числа, большие/меньшие данного числа на заданное число.				
Выполняет арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток.				
Называет и различает компоненты действий сложения(слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность).				
Решает текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделяет условие и требование (вопрос).				
Представляет текстовую задачу, ее решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной задачей				
Самостоятельно составляет тексты заданий, аналогичные типовым, изученным.				
Сравнивает объекты по длине, устанавливает между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже).				
Знает и использует единицу длины—сантиметр; измеряет длину отрезка, чертит отрезок заданной длины (в см).				
Различает число и цифру.				
Распознаёт геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок.				
Устанавливает между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под.				
Распознаёт верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/ предметов.				
Группирует объекты по заданному признаку; находит и называет закономерности в ряду объектов повседневной жизни.				
Различает строки и столбцы таблицы, вносит данное в таблицу, извлекает данное/данные из таблицы.				
Сравнивает два объекта (числа, геометрические фигуры).				
Распределяет объекты на две группы по заданному основанию.				
Находит ошибки в своей работе, устанавливает их причины, ведет поиск путей преодоления ошибок				
Участствует в совместной деятельности, согласовывает мнение о ходе поиска, доказательства, выбора пути решения поставленной задачи.				
<b>Подпись родителей (законных представителей):</b>				

Лист индивидуальных достижений(литературное чтение)  
Ученик \_\_\_\_\_ Класс 1 \_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

<b>Предметные и метапредметные результаты</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>Навыки чтения</b>		
Понимает прочитанное (умеет пересказывать текст понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста.)		
<b>Темп чтения</b>		
Ниже нормы		
В норме (не менее 30 слов в минуту)		
Выше нормы		
<b>Выразительность чтения</b>		
Выделение при чтении важных по смыслу слов, соблюдение пауз между предложениями и частями.		
Нахождение интонации (темп, логические ударения, паузы, тон), соответствующей содержанию читаемого текста.		
<b>Осознанность чтения</b>		
Понимает прочитанное ( умеет отвечать на вопросы по тексту, определять основную мысль, составляет план)		
С помощью учителя		
Не выделяет мысль		
<b>Способ чтения</b>		
Читает по буквам		
Читает по слогам		
Читает слогами и целыми словами		
Читает целыми словами		
Беглое чтение		
<b>Правильность чтения</b>		
Без ошибок		
Пропуск, замена, искажение букв, слогов		
Правильность ударения в словах		
Различает и группирует произведения по жанрам ( загадка, пословица, сказки (фольклорные и литературные), стихотворения и рассказы.		
Анализирует текст: определяет тему, устанавливает последовательность событий в произведении, характеризует		

героев.		
Читает по ролям с соблюдением норм произношения, расстановкой ударения.		
Пересказывает устно содержание произведений с опорой на вопросы, рисунки, предложенному плану		
Проявляет желание работать в паре, группе		
С помощью учителя оценивает свои успехи ( трудности) в освоении читательской деятельности.		
Читает наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года		
Пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план		
<b><i>Подпись родителей (законных представителей):</i></b>		



## Лист индивидуальных достижений(окружающий мир)

Ученик \_\_\_\_\_ Класс 1 \_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

Предметные и метапредметные результаты	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Называет себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы				
Воспроизводит название своего населённого пункта, региона, страны				
Приводит примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий				
Воспроизводит наизусть слова Гимна РФ				
Различает объекты природы и изделия человека				
Различает объекты живой и неживой природы				
Сравнивает домашних и диких животных, объясняет чем они различаются				
Сравнивает происходящие в природе изменения, наблюдает зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы.				
Понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы				
Различает части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);				
Описывает на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки				
Описывает по предложенному плану время года, передает в рассказе свое отношение к природным явлениям				
Применяет правила ухода за комнатными растениями и домашними животными				
Проводит, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя				
Использует для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе				
Оценивает ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах				
Соблюдает правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами				
Соблюдает правила здорового питания и личной гигиены				
Соблюдает правила безопасного поведения пешехода				
Соблюдает правила безопасного поведения в природе				
С помощью взрослых (учителя, родителей) пользуется электронным дневником и электронными ресурсами школы.				
<b>Подпись родителей (законных представителей):</b>				

**Лист индивидуальных достижений  
(изобразительное искусство)**

Ученик \_\_\_\_\_ Класс 1 \_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

<b>Предметные и метапредметные результаты</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
Знает основные средства выразительности графики, живописи, декоративно - прикладного искусства;		
Знает основные и смешанные цвета, элементарные правила их смешивания;		
Знает правила безопасности труда и личной гигиены, правила планирования и организации труда;		
Знает особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи;		
Использует знаково- символические средства при составлении орнамента.		
Знает основные жанры и виды произведений изобразительного искусства.		
Умеет организовать своё рабочее место; пользоваться кистью, красками, палитрой;		
Умеет сравнивать различные виды изобразительного искусства (графика, живопись, декоративно-прикладное творчество)		
Различает основные и составные, тёплые и холодные цвета;		
Умеет использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);		
Сравнивает плоскостные и пространственные объекты, по заданы основаниям.		
Самостоятельно готовит информацию на заданную или выбранную тему и представляет ее в различных видах(рисунки, эскизы)		
Демонстрирует и представляет результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта.		
Соблюдает последовательность учебных действий при выполнении задания.		
<b><i>Подпись родителей (законных представителей):</i></b>		

## Лист индивидуальных достижений (технология)

Ученик \_\_\_\_\_ Класс 1 \_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

Предметные и метапредметные результаты	1 полугодие	2 полугодие
Знает понятия «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства»; умение пользоваться этими терминами;		
Организовывает свое рабочее место, поддерживает на нем порядок, производит уборку по окончании работы.		
Понимает и анализирует простейшую знаково-символическую информацию( схемы, рисунки)		
Строит несложные высказывания , сообщения в устной форме ( по содержанию изученной темы).		
Понимает и принимает критерии оценивания качества работы, руководствуется ими в процессе анализа и оценки выполненной работы.		
Умеет работать с картоном, цветной бумагой;		
Умеет работать с пластилином;		
Умеет пользоваться ножницами;		
Умеет работать с шаблоном;		
Знает термина «оригами»;		
Имеет общие представления о видах ткани и ниток;		
Умение пользоваться иглой;		
Знает профессии близких и окружающих людей;		
Знает общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);		
Знает способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;		
Знает названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки).		
<b>Подпись родителей (законных представителей):</b>		

## Лист индивидуальных достижений (музыка)

Ученик \_\_\_\_\_ Класс 1 \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

<b>Предметные и метапредметные результаты</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
Умеет слушать музыку и выражать своё отношение к музыкальным произведениям		
Умеет выразительно петь песни		
Умеет определять на слух и называть жанры музыки: песня, танец, марш		
Знает понятия: хор, солист		
Знает понятия: композитор, исполнитель, слушатель		
Знает названия инструментов и определяет их по звучанию		
Умеет определять характер (настроение) музыки		
Знает понятия: ритм, мелодия, звукоряд (гамма), нотоносец, скрипичный ключ		
Знает понятия народная и композиторская музыка		
Умеет различать в музыке песенность, маршевость, танцевальность		
Умеет определять театральные музыкальные жанры балет, опера		
Знает названия нот их последовательность		
Умеет двигаться под музыку и эмоционально откликается на нее		
Умеет повторять различные ритмические рисунки		
<b>Подпись родителей (законных представителей):</b>		

Лист индивидуальных достижений (физическая культура)  
 Ученик \_\_\_\_\_ Класс 1 \_\_ Учитель \_\_\_\_\_

Предметные и метапредметные результаты	1 чет верть	2 чет верть	3 чет верть	4 чет верть
<b>Предметные результаты</b>				
<b>Знания о физической культуре:</b>				
Различает основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);				
Знает и формулирует основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);				
Формулирует правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице;				
Имеет представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни;				
Формулирует правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице;				
Знает основные виды разминки.				
<b>Способы физкультурной деятельности:</b>				
Выбирает гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе;				
Составляет и выполняет индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток,				
Измеряет и демонстрирует в записи индивидуальные показатели длины и массы тела,				
Сравнивает их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями;				
Участвует в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов;				
Выполняет игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности;				
Общается и взаимодействует в игровой деятельности;				
Выполняет команды и строевые упражнения.				
<b>Физическое совершенствование:</b>				
Осваивает технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата;				
Осваивает упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств;				
Осваивает гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей,				
Осваивает гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений;				

Осваивает способы игровой деятельности.				
<i>Подпись родителей (законных представителей):</i>				